

PLAN
PRACY WYCHOWAWCZEJ W TECHNIKUM
do dyspozycji wychowawcy klasy
w roku szkolnym 2016/2017

KLASA IV

Dział programu	Jednostki tematyczne	Liczba godzin	Cele dydaktyczne
1	2	3	4
I. Dział organizacyjny	1. Zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania i regulaminem szkoły	2	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania, regulaminem oceniania i klasyfikowania (semestr I i II) - zapoznanie z programem profilaktyki, programem wychowawczym oraz instrukcją bezpieczeństwa pożarowego, Statutem Szkoły, WZO - Umożliwić uczniom zgłaszanie własnych inicjatyw dotyczących tematyki, metod, i form pracy; - Systematycznie udzielać uczniom informacji zwrotnej dotyczącej wykonywanego zadania w czasie lekcji ze wskazaniem uczniom na mocne i słabe strony - Przypomnienie uczniom o możliwości zgłaszania własnych pomysłów dotyczących działalności szkoły poprzez „skrzynkę pomysłów”
	2. Samorządność szkolna – znaczenie samorządu w szkole	1	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad demokracji - uświadomienie odpowiedzialności pełnionej funkcji, - przestrzeganie zasad demokracji, - uświadomienie odpowiedzialności pełnionej funkcji, - aktywne uczestnictwo uczniów w wyborach do samorządu klasowego, uczniowskiego (uczestnictwo w wyborach lokalnych i samorządowych – spełnienie obowiązku obywatelskiego).
	3. Omówienie i wystawienie ocen z zachowania.	2	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków do samooceny, samokontroli i samodyscypliny, - przestrzeganie przepisów drogowych i zasad korzystania ze sprzętu wodnego itp. (okres wakacji i ferii zimowych).
II. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Święto Patrona Szkoły (dbałość o honor i tradycje szkoły)	1	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych wzorców i autorytetów, - wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych (flaga, godło, hymn), symboli religijnych, szkolnych (sztandar, patron szkoły).
	2. Kultywowanie tradycji szkoły, godne jej reprezentowanie	1	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o tradycje świąteczne naszego regionu, - udział w imprezach okolicznościowych, - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, - znaczenie prawa – rola konstytucji.
III. Preorientacja zawodowa i planowanie kariery	1. Zainteresowania i predyspozycje zawodowe	1	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozwijaniu u uczniów własnych uzdolnień poprzez zlecenie zadań i pełnienie funkcji zgodnych z predyspozycjami, - zachęcenie do ciągłego poszerzania wiedzy, uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki języków obcych,

			- prezentowanie na forum klasy własnych zainteresowań.
	2. „Skok w dorosłość” czyli jak poradzić sobie w znalezieniu pracy	1	- jak napisać Curriculum vitae (życiorys) - jak dobrze wypaść na rozmowie kwalifikacyjnej.
	3. Zapoznanie z regulaminami egzaminu maturalnego i przygotowania zawodowego	1	- przypomnienie regulaminów i omówienie najważniejszych zasad obowiązujących podczas egzaminów.
	4. Zapoznanie z ofertą wyższych uczelni na terenie kraju.	1	- korzystanie z informacji o zawodach i wyższych uczelniach w Internecie oraz w informatorach znajdujących się w bibliotece, - wyszukiwanie informacji na temat wybranych zawodów, - udział w prezentacjach wyższych szkół (spotkanie z przedstawicielami).
IV. Kształtowanie postaw. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom. Przeciwdziałanie agresji. Umiejętności społeczne	1. Wdrażanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za mienie szkolne i prywatne.	1	- zapoznanie uczniów z konsekwencjami dewastowania mienia szkoły, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i kolegów, - zapoznanie z aktami prawnymi – spotkanie z policjantem.
	2. Demoralizacja i przestępczość nieletnich.	1	- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi, - zapoznanie z pojęciami demoralizacja, czyn karalny oraz podstawowe akty prawne w tym zakresie.
	2. Tolerancja i wzajemny szacunek	1	- kultura osobista i kultura współżycia z innymi, - „Jestem człowiekiem i nic co ludzkie nie jest mi obce” - poszerzanie wiedzy o rozwoju człowieka i możliwościach jego inteligencji.
	3. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność	1	- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - umiejętność rozpoznawania zachowań agresywnych i radzenie sobie z nimi, - umiejętne reagowanie i szukanie pomocy w sytuacji doświadczanej przemocy.
	4. Mocne i słabe strony, zalety i wady	2	- kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji, - przekazanie informacji o placówkach interwencji kryzysowej i poradniach psychiatrycznych, - zachęcanie rodziców o informowaniu o złym stanie emocjonalnym uczniów
	5. Radzenie sobie ze stresem.	2	- zapoznanie z oznakami stresu, zachowaniami wynikającymi z funkcjonowania w stresie oraz sposobami konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, - uczeń potrafi rozpoznawać u siebie oznaki stresu i zna różne formy relaksu, - sposoby radzenia sobie ze stresem na sto dni przed maturą.
	6. Cechy charakteru ułatwiające współżycie	1	-zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami poprawnej komunikacji,

	z innymi.		<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie dyżurów uczniowskich, - uczestnictwo w działalności samorządu szkolnego.
	7. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić aby mnie słuchali.	1	<ul style="list-style-type: none"> - co znaczy słuchać? - co znaczy mówić? - jak rozumieć dowolność wypowiedzi interpretujących to samo zagadnienie? - czym posłużyć się dla uzyskania rezultatu słuchania i mówienia?
	8. Jak mówić NIE, aby nie narazić się na przykrości w grupie	1	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na sytuacje łamania obowiązujących w szkole norm współżycia społecznego - przypomnienie przez wychowawców obowiązującego kodeksu praw i obowiązków ucznia
	9. Co dominuje w stosunkach między ludźmi – obojętność, życzliwość i akceptacja czy wrogość i niechęć?	2	<ul style="list-style-type: none"> - określenie przez uczniów wartości płynących z przyjaźni oraz cech charakteru, które sprzyjają jej podtrzymaniu - uświadomienie, że złość, wrogość, niechęć itp. musi prowadzić do zachowań agresywnych (ćwiczenia relaksujące)
V. Edukacja prozdrowotna	1. Jak unikać chorób cywilizacyjnych?	1	<ul style="list-style-type: none"> - promocja zdrowia, - przekazanie informacji na temat wolnych rodników, uświadomienie ich zagrożeń dla zdrowia człowieka, - uświadomienie roli i znaczenia przeciwutleniaczy, - uczeń dostrzega wpływ prowadzonego trybu życia i odżywiania na własne zdrowie, - uświadomienie roli ruchu dla zdrowia człowieka.
	2. Nasze zdrowie zależy od nas samych.	1	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i stan otoczenia (higiena umysłu, higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy itp.) - umiejętność spędzania wolnego czasu, - planowanie pracy – nauka, praca, zabawa.
	3. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	2	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazu układu ruchu oraz układu krążenia.
VI. Psychologiczne i seksualne problemy młodzieży	1. "Dowód miłości" – czy na pewno potrzebny?	1	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności troszczenia się o własne zdrowie i życie, - świadome dokonywanie wyborów, - uświadomienie konsekwencji „dowodu miłości” i niebezpieczeństw wynikających z niego, - kształcenie potrzeby podejmowania dojrzałych decyzji życiowych.
	2. Dziewczyna jest w ciąży i co z tego wynika?	1	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie ewentualnych następstw przedwczesnej inicjacji seksualnej, - przedstawienie problemów przedwczesnego rodzicielstwa, - szanuje godność życia ludzkiego, - rozumie znaczenie i wartość dojrzałego funkcjonowania w życiu rodziny.